

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнушка» с.Сухарево»
Нижнекамский муниципальный район Республика Татарстан
(МБДОУ «Детский сад «Аленушка»с.Сухарево» НМР РТ)**

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Аленушка»
с.Сухарево» НМР РТ
Протокол № 4 от 27.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Алёнушка» с.Сухарево»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с.Сухарево» Нижнекамский муниципальный район Республика Татарстан (МБДОУ «Детский сад «Аленушка» с.Сухарево» НМР РТ)
Руководитель	Фролова Алена Сергеевна
Адрес организации	423559, Юридический адрес: 423559, Республика Татарстан, Нижнекамский район с. Сухарево ул. Школьная д. 5 Почтовый адрес: 423559, Республика Татарстан, Нижнекамский р.он с. Сухарево, ул. Школьная д.5
Телефон, факс	8(8 555) 44-11-66
Адрес электронной почты	alenushka.ds@yandex.ru
Учредитель	МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1973 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности Серия 16 Л 01 № 0005399, регистрационный № 9333 от 19 декабря 2016г. (бессрочная, приказ МО и Н РТ от 19 декабря 2016г. № 6246/16-Д) на осуществление медицинской деятельности, выданной Министерством Здравоохранения Республики Татарстан от 20 июня 2011г. № ФС-16-01-000937 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» с.Сухарево» НМР РТ (далее — Детский сад) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 308,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 305,5 кв. м.

Предметом деятельности ДОУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основной целью деятельности ДОУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду/Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- парциальные программы:

1) Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я. Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь – СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс», 2023г. – 192с., (3-7 лет);

2) Экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева – М.: Мозаика-синтез, 2022.-96 с.;

-методические пособия:

1) Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей], Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.;

2) Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад «Аленушка»с.Сухарево» НМР РТ, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (Таблица 2).

Название помещения	Оснащенность в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО		Фактическая оснащенность в соответствии ОП ДО	
	Инвариативная часть (%)	Вариативная часть (%)	Общая оснащенность (%)	Необходимо дооснастить (%)
Группы				
Игровые	75%	45%	75%	25%
Спальни	100%	-	100%	-
Туалетные комнаты	83%	-	83%	17%
Раздевальные	85%	-	85%	15%

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и ОП ДО на 78,4%, из которых 29% игрового оборудования, материала групп изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОУ ведется систематическая работа по обновлению РППС групп.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В 2025 году функционировало 2 разновозрастные группы (Таблица 3)

Таблица 3

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная с 1 до 3 лет	1	10
	Разновозрастная с 3 до 7 лет	1	15
Итого		2	25

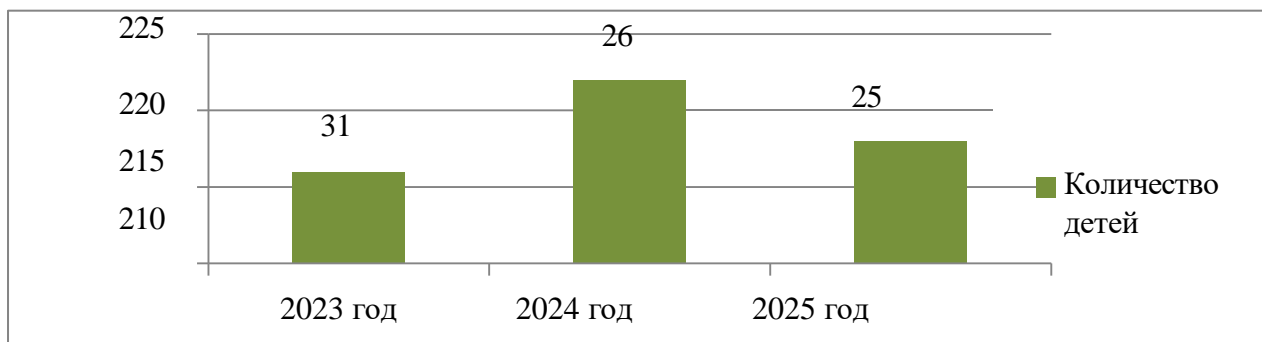
Количество мест и воспитанников: здание детского сада рассчитано на 35 мест (2 группы).

Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляла 30 человека (2 группы).

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. За последние три года (2023, 2024, 2025 г.г.) количественный состав воспитанников значительно не изменился (Рисунок 1), что говорит о том, что ДОУ является конкурентоспособным образовательным учреждением.

Рисунок 1

Динамика наполняемости групп за 2023, 2024, 2025 года



Также в детском саду функционировала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей в возрасте от 1 года до 3 лет - адаптационная группа «Малыш» (на безвозмездной основе).

Воспитательная работа. Воспитательная работа в 2025 году велась на основе Рабочей программы воспитания ДООУ (далее РПВ), которая является частью ОП ДООУ, по основным направлениям (Таблица 4).

Таблица 4

Направления воспитания	Традиционные ценности
Обязательная часть РПВ (основная часть)	
Патриотическое направление воспитания	Родина, природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Жизнь, здоровье
Трудовое направление воспитания	Труд
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота
Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	
<i>Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников</i>	<i>Патриотизм. Любовь к семье, родному краю, малой родине.</i>

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Также мероприятия воспитательной работы были отражены в Годовом плане работы ДООУ на учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы 5,6,7).

Таблица 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	82 %
Неполная с матерью	3	14 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	4%

Таблица 6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	23%
Два ребенка	6	27%
Три ребенка и более	11	50%

2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Неколлегиальные органы управления: совет родителей, профессиональный союз работников (таблица 7).

Таблица 7

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий ДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Коллегиальные органы управления	
педагогический совет	<p>внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ;</p> <p>внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся;</p> <p>внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;</p> <p>разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно-образовательной деятельности учреждения;</p> <p>обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</p> <p>выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДОУ с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;</p> <p>совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</p> <p>внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;</p> <p>-выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;</p> <p>рассматривание вопросов организации платных образовательных услуг, их</p>

	<p>содержание и качество;</p> <p>совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений;</p> <p>организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;</p> <p>разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов;</p> <p>разрабатывает программу развития Учреждения;</p> <p>разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</p> <p>обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</p> <p>способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно – воспитательным вопросам;</p> <p>оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</p> <p>-выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями;</p> <p>представляет к поощрению педагогических работников.</p>
--	---

Общее собрание	<p>внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ;</p> <p>-внесение предложений заведующему по вопросам социально- экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ;</p> <p>внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</p> <p>избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</p> <p>избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>- внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.</p>
Совет родителей	<p>Неколлегиальные органы управления:</p> <p>Работа Совета родителей ведется в целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Данный орган не принимает решений, компетенцией не обладает. Однако его мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок его деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Помимо коллегиальных органов (Педагогический совет, Общее собрание) управления в ДООУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДООУ и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДООУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагоги реализовали комплексный подход к взаимодействию с родителями, используя следующие формы работы:

- **Диагностические:** анкетирование, опросы, консультирование, консультации с приглашёнными специалистами (психологами, логопедами, врачами).
- **Коллективные:** общие и групповые родительские собрания.
- **Просветительские:** наглядное информирование (стенды, буклеты, блог на сайте учреждения), рассылка информационных бюллетеней.
- **Демонстрационные:** открытые показы образовательной деятельности
- **Проектные и творческие:** выставки совместных детско-родительских работ, конкурсы
- **Воспитательно-досуговые:** праздники, развлечения.

ДОУ ведет государственные паблики – официальное сообщество в социальной сети Вконтакте, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОУ (ОП ДО) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, секции.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу (календарно-тематическое планирование) на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темами недель велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;

- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Педагогическая диагностика. С целью оценки индивидуального развития детей для определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования в отчетный период была проведена педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами в начале (конец сентября) – «Стартовая диагностика» и в конце (начало мая) – «Финальная диагностика» учебного года.

По итогам диагностики педагоги выстраивали взаимодействие с детьми, организовывали мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляли индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектировали образовательный процесс.

Результаты качества освоения ОП ДО в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 8.

Таблица 8

Анализ выполнения ОП ДО за 2024-2025 учебный год

Образовательные области развития воспитанников	Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Итого	
	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %	Начало %	Конец %
Мл.гр	37	54	40	61	38	62	38	55	43	61	39	58
Ср.гр	41	44	49	61	51	69	37	44	43	56	44	55
Ст.гр	34	56	41	68	45	52	41	66	41	66	41	62
Подг.гр	42	64	47	74	52	73	43	68	42	66	45	69

Начало учебного года: 42%

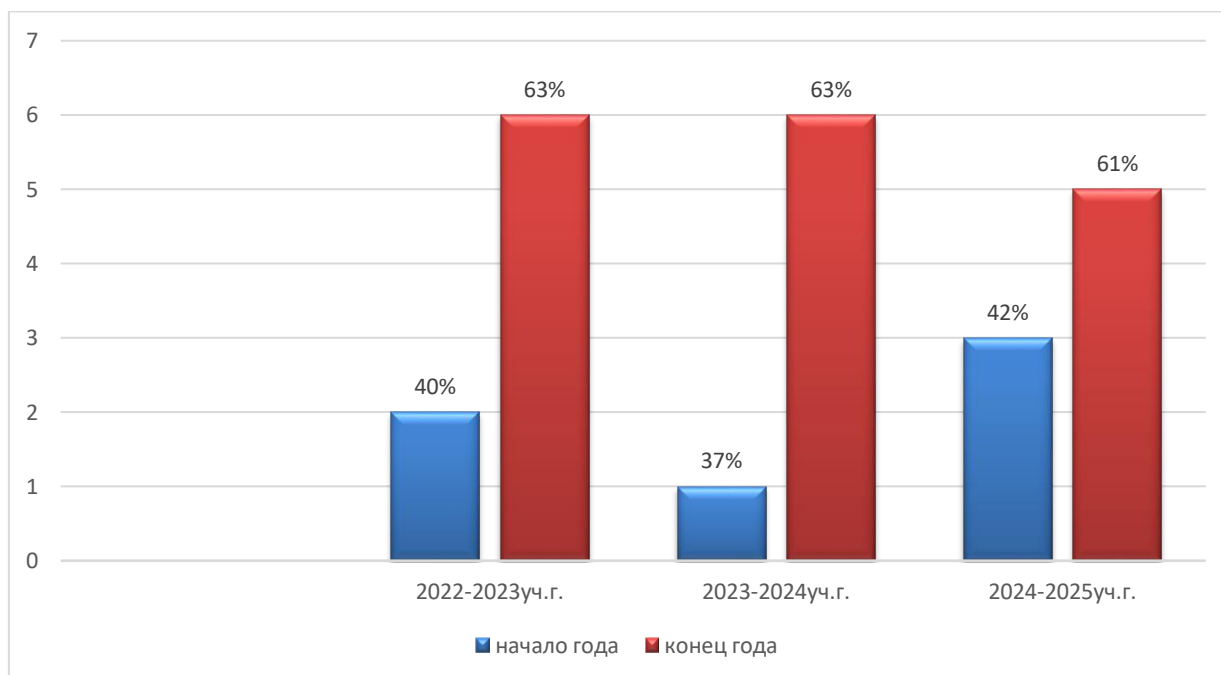
Конец учебного года: 61%

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данных проблем: -педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращая внимание на профессиональную компетентность и повышения качества образования; -большое внимание уделялось

обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей. Педагоги в течение года изучали и использовали в воспитательно образовательном процессе с детьми ИКТ-технологии. Сравнительный анализ усвоения материалов образовательных областей основной образовательной программы

За последние три года отмечается стабильный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ (Рисунок 3).

Рисунок 3



Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО.

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

В апреле 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результат педагогического анализа показывает высокий и средний уровень развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Вывод: Необходимо продолжать работу с детьми, используя игровые приемы обучения. Большое внимание уделить патриотическому воспитанию, правилам безопасности детей дома, и правилам дорожного движения. Проводить работу с родителями.

Продолжать работу с детьми, используя дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающем мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

Необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, развивать связную речь.

Обращать внимание детей на то, как нужно держать кисть, карандаш. Продолжать знакомить с декоративно - прикладным искусством, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Формировать основные движения, ежедневно проводить утреннюю гимнастику. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Провести беседы с родителями воспитанников по привитию детям в семье правил ЗОЖ.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 5 воспитанников (100%), частично готовы – 0 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 0 воспитанников.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 75 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы и т.д.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса ДОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников ДОУ в школу.

Реализации региональной составляющей ОП ДО. Роль региональной составляющей ОП ДО в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами. Для успешной реализации региональной составляющей ОП ДО в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры нравственно-патриотического воспитания, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по- татарски» имеется разнообразный материал по изучению татарского

языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы, который систематически пополняется.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели:

«Масленица», «Науруз», Пасха, «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России»,

«День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики»,

«Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др. Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского языка осуществляется, начиная со средней группы, в процессе: занятий, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». На всех мероприятиях, проводимых в детском саду, исполняются стихи на татарском языке, татарские танцы, песни и игры. Также для закрепления пройденного материала в группах воспитателями еженедельно планируется и ведется следующая работа:

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

– индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры;

– перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

– дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют на муниципальных, республиканских конкурсах: «Джалиловские чтения», «Читаем Тукая», «Тукайга багышлана», «Живое слово» и «Моабитская тетрадь» и т.д.

Согласно плану воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми - педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в мероприятиях.

Кроме этого педагоги также проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми.

Таким образом, детском саду ведется систематическая и целенаправленная работа по реализации региональной составляющей ОП ДО, созданы хорошие условия для обучения детей татарскому языку, ознакомлению с родным краем и культурой, традициями народов проживающих в Республике Татарстан.

Результаты коррекционной работы. С целью коррекции и индивидуализации образовательного процесса, начиная с младших группы, в детском саду постоянно и систематически проводилась работа по своевременному выявлению детей с нарушением развития речи, психических или умственных процессов. Этой работой занимался ППк, в состав которой входят воспитатели, узкие специалисты детского сада.

На комплексном сопровождении специалистов ППк ДООУ в 2024-2025 учебном году находилось 1 воспитанников, для каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут.

В течение учебного года специалистами и воспитателями ДООУ проводились коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, которые находятся на сопровождении (подгрупповая, индивидуальная форма работы). Отражена динамика развития воспитанников за короткий период. Планируется продолжить коррекционную работу и дальше.

В рамках обследования будущих первоклассников специалистами ЦДиК обследовано 5 воспитанников. По результатам обследования: норма –4, несложные речевые нарушения – 1.

Таким образом, результаты коррекционной работы (ППк) можно считать удовлетворительными. Благодаря слаженной работе ППк ДООУ, мы добились определенного положительного результата:

- дети своевременно были направлены в коррекционные сады или к специалистам,
- для детей, находящихся на сопровождении ППк, согласно рекомендациям специалистов ЦДиК были составлены индивидуальные образовательные маршруты,
- в течение учебного года с детьми, находящимися на сопровождении, узкими специалистами и воспитателями систематически проводилась индивидуальная и коррекционная работа.

Участие воспитанников в конкурсах. Показателем систематической и эффективной воспитательно-образовательной деятельности ДООУ служит результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (Таблица 9)

Таблица 9

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	ФИО ребенка	ФИО педагога	название конкурса	результат
1	Савельева Арина Денисовна	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «Зима-время чудес»	Диплом 1 место
2	Шавкин Богдан Денисович	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «Зима-время чудес»	Диплом 3 место
3	Егшатын Каролина Кареновна	Козлова Анна Валентиновна	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени
4	Савельева Арина Денисовна	Козлова Анна Валентиновна	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени
5	Команда «Победа» детского сада «Аленушка»	Козлова А.В. Питеркина Т.В. Восканян В.Е. Жеверднякова Т.Л	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Диплом 1 степени
6	Савельева	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс	Диплом 1

	Арина Денисовна		творческих работ «Наше Отечество»	место
7	Таймасов Айнура Айдарович	Козлова Анна Валентиновна	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени
8	Таймасов Айнура Айдарович	Козлова Анна Валентиновна	Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом 2 степени
9	Шавкин Богдан Денисович	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «80 лет Великой победы»	Диплом 2 место
10	Команда «Юные инспекторы» детского сада «Аленушка»	Козлова Анна Валентиновна Питеркина Татьяна Викторовна	Муниципальный конкурс «Карусель безопасности»	Диплом 3 степени
11	Герасимова Анжелика Денисовна	Козлова Анна Валентиновна	Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 2 место
12	Гайнутдинова Алина Андреевна	Козлова А. В. Питеркина Т. В.	Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 1 место
13	Савельева Арина Денисовна	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 1 место
14	Бреева Инна Игоревна	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 2 место
15	Герасимова Анжелика Денисовна	Козлова Анна Валентиновна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 3 место
16	Гайнутдинова Алина Андреевна	Козлова А. В. Питеркина Т. В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 1 место
17	Савельева Арина Денисовна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 1 место.
18	Егшатын Каролина Кареновна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 1 место.
19	Волков Антон Владимирович	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 2 место.
20	Бреева Инна Игоревна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 2 место.

21	Ганина Кристина Витальевна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 2 место.
22	Герасимова Анжелика Денисовна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 3 место.
23	Шавкин Богдан Денисович	Питеркина Татьяна Викторовна	V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Диплом
24	Шавкин Богдан Денисович	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ «Наше Отечество»	Диплом 1 место.
25	Концова Екатерина Владимировна	Питеркина Татьяна Викторовна	Республиканский конкурс творческих работ	Диплом 2 место.
26	Сиразиев Риналь Дамирович	Восканян Варсик Езниковна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 2 место.
27	Смоленкова Каролина Денисовна	Восканян Варсик Езниковна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 3 место.
28	Савинов Артем Денисович	Восканян Варсик Езниковна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 3 место.
29	Герасимова Дана Денисовна	Жеверднякова Татьяна Леонидовна	Республиканский конкурс творческих работ «Здравствуй, Осень золотая!»	Диплом 1 место.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что педагогический коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП ДО:

- педагоги четко планировали воспитательно-образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.
- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем образовательными областям - 61 %;
- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом.

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогическая диагностика) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Для данных детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым педагогами и специалистами в течение учебного года велась систематическая работа. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы в ДОУ.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1 до 2 лет — до 10 мин;
- от 2- 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. Эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, развлечений с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями;
- стендовая информация;
- взаимодействие через социальные сети;
- участие родителей в акциях и конкурсах.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДООУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- соблюдение режима дня
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация четырехразового рационального питания;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- соблюдение режима проветривания и кварцевание.

В течение года в ДОУ дети проходят периодический медицинский осмотр специалистами, на основе которого происходит распределение воспитанников по группам здоровья. Анализ уровня здоровья детей за последние 3 года представлен в таблице 10.

Таблица 10

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 3 года

Группа здоровья	2023		2024		2025	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая						
Вторая	30	100%	26	100%	25	100%
Третья						
Четвертая						
Всего детей	30	100%	26	100%	25	100%

Таким образом, за три года было установлено, что все дети в детском саду на протяжении всего периода относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует об их условном здоровье.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей по всем группам и общий по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 11).

Таблица 11

Показатели заболеваемости за 2023, 2024, 2025 г.г.

Возрастная категория детей	2023	2024	2025
	Пропуски по болезни		
Дети раннего возраста (до 3 лет)	2,0	2,0	2,0
Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	1,5	1,1	2,0
В целом по детскому саду	1,7	1,9	2,0

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за последние три года показывает, что показатели в пределах нормы. Заболеваемость за 2025 году составила 2,0, что на 0,3 выше, чем в 2023 году и на 0,1, чем в 2024 году. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Большое внимание в 2024-2025 учебном году было уделено работе с детьми 1-3 лет и проблемам адаптации детей в детском саду, созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

Таблица 12

Степени адаптации вновь принятых детей

Учебный год	Поступило	Легкая степень	Средняя	Тяжелая
2023-2024	5	1	4	-
2024-2025	8	1	6	1

Таким образом, анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2024-2025 учебном году ребенок, не посещающий адаптационный кружок «Малыш» адаптацию прошел в тяжелой степени. Но все же, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Малыш»;
- разнообразие методов и приемов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды);
- наблюдение старшей медсестрой, педагогом-психологом и старшим воспитателем процесса адаптации, по мере необходимости консультирование педагогов в вопросах адаптации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в штате ДОУ 15 сотрудник из них: 8 человека обслуживающего персонала, 1 медицинский работник (старшая медицинская сестра), 1 – администрация; 5 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,7/1.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, - все являются квалифицированными специалистами.

Образование. Доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – 80% (Таблица 13).

Должность	Образование		
	Количество	среднее профес.	высшее
Воспитатель	4	1	3
Муз. руководитель	1	0	1
Итого (чел.)	5	1	4

За последние три года педагогический состав по уровню образования не изменился.

Возрастная категория, педагогический стаж. Детский сад укомплектован в большей степени педагогами возрастом от 30 до 40 лет – 60%, чей педагогический стаж работы превышает 10

лет - 60% (Таблица 14).

Таблица 14

Распределение педагогического персонала по возрасту	Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы
До 30 лет – 0(0%) От 30-40 лет – 3(60%) От 40-50 лет – 1 (20%) От 50 и выше –1 (20 %)	От 0-5 лет – 2 (40%) От 5-10 лет – 0 (0%) От 10 и более – 3 (60%)

Категорийный уровень. Доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категориями – 40 %

В 2025 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатель Козлова А.В. получили первую квалификационную категорию (таблица 15, рисунок 5).

Таблица 15

Категорийный уровень педагогических работников

Категоричный уровень педагогов	Количество педагогов, процентное соотношение
Высшая	0 (0%)
II	2 (40%)
СЗД	1 (20%)
Без категории	2 (40%)

Повышение квалификации. Доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 100%.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно Перспективному плану повышения квалификации педагогов ДОУ раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада. В 2025 году КПК прошли 2 человека - 40%.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Для воспитателей установлен перечень из двух обязательных документов: журнал посещаемости и календарно-тематический план (КТП) по унифицированному шаблону.

Внедрение единого шаблона КТП позволило сократить время на подготовку документации в среднем на 25%, что дало возможность педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Остальные педагогические работники ведут документацию в соответствии с должностными инструкциями. На данный момент ожидается утверждение единого перечня документов на уровне министерства — документ находится в стадии разработки.

Мониторинг эффективности реализованных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Повышение профессиональной компетенции педагогов. В 2024-2025 учебном году коллектив детского сада работал над четырьмя годовыми задачами:

1. Воспитывать бережное отношение к культурному и историческому наследию и традициям национальной культуры народов Татарстана
2. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

3. Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

В рамках реализации задач проведено 5 педагогических советов, включая организационно-установочный, тематические в форме деловой игры, круглого стола и квиз-игры, а также итоговые. Педсоветы проходили с использованием современных форм — мастер-классов, фестиваля педагогических идей, тренингов. Наиболее активными педагогами стали Козлова А.В., Питеркина Т.В.

В период между педсоветами организованы методические мероприятия: мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, консультации. Ключевые темы касались здоровьесбережения, профессионального развития педагогов, методики проведения занятий, патриотического воспитания и эффективного взаимодействия с родителями.

С целью повышения профессионального уровня педагогов проведены «Недели творческих отчетов» по трем направлениям: познавательное развитие с элементами экспериментирования (декабрь), речевое развитие (январь), социально-коммуникативное развитие в рамках нравственно-патриотического воспитания (март). Всего открытые занятия показали 5 педагогов. На высоком уровне отмечены выступления Питеркиной Т.В., Козловой А.В. В то же время выявлены профессиональные дефициты у Восканян В.Е. и Жевердняковой Т.Л. трудности в постановке цели и задач, выборе методов, проведении рефлексии. Также отмечена недостаточная работа по формированию звуковой культуры речи.

В течение года проведены конкурсы профессионального мастерства: лучший прогулочный участок, фестиваль «Педагогическая идея» по созданию «говорящей среды», конкурсы дидактических пособий по патриотическому воспитанию. Организованы тематические дни и недели, посвященные знаменательным датам, патриотическому воспитанию, национальной культуре, здоровью и добрым делам.

На базе детского сада успешно прошли мероприятия для районных малокомплектных детских садов «Зарница -2026» где приняли участие 10 команд дошкольников района.

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсах различного уровня, повышения квалификации, прохождения стажировок и эффективной работы в методических объединениях. Педагоги знакомятся с опытом коллег, транслируют собственные наработки и активно занимаются саморазвитием, что способствует повышению качества реализации образовательной программы.

Положительным итогом решения поставленных задач можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта. В течение учебного года воспитатели выступали на семинарах, методических объединениях, конференциях, участвовали в профессиональных конкурсах и публиковали методические материалы. Все выступления педагогов были содержательными и методически грамотными.

Выводы: в ДОУ созданы кадровые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Укомплектованность педагогами составляет 100%, из них 80% имеют высшее образование, 40% — квалификационную категорию. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Для воспитателей оптимизирована бюрократическая нагрузка: установлен перечень из двух документов, что сократило временные затраты на 25% и позволило направить ресурс на индивидуальную работу с детьми и профессиональное развитие.

Педагоги активно участвуют в методической работе, транслируют опыт на мероприятиях различного уровня. Коллектив зарекомендовал себя как инициативный и творческий.

Вместе с тем выявлены отдельные профессиональные дефициты (постановка целей, проведение рефлексии, звуковая культура речи), требующие адресной поддержки. Необходимо активизировать участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня для успешной аттестации и повышения качества образовательного процесса.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2025 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте. Также были закуплена художественная и познавательная литература для детей:
- «Читаем вслух»;
- «Большая детская энциклопедия»;
- «Дружная семья»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и методические пособия для реализации вариативной части ОП ДО:

- Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», А.Я Ветохина., З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь;
- Экологического воспитания «Юный эколог»: для работы с детьми 3–7 лет, С.Н. Николаева;
- Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года, Е.А. Янушко;
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер.

Оборудование и оснащение кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, МФУ.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице 16.

Таблица 16

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	85
Предметы декоративно-прикладного искусства	65
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	74
Технические средства обучения	55
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 78.4 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно- развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО Дополнительной общеразвивающей программы.

6. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОУ в летний период построили новые малые архитектурные формы, а также силами родителей на участках групп появилось новое игровое оборудование. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, футбольное поле, велодром.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые центры для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей.

Созданная РППС групп обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
 - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп также обеспечивает целостность воспитательного процесса

в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств, экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (2 штук);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах создан центр нравственно-патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города, а также игровой и дидактический материал для изучения культуры, быта народов РТ и знакомства с природой и историей родного края.

В течение 2025 года производились следующие ремонтные и хозяйственные работы:

1. Частичный ремонт прогулочных веранд и песочницы;
2. Для поддержания порядка и чистоты в здании и на территории, проводятся средники, участие принимают все сотрудники (покраска бордюров, прополка сорняков, организация клумб, полив зеленых насаждений, косьба). В зимнее время очистка пешеходных дорожек от снега и льда, а также осенью уборка и вывоз листвы с территории детского сада.
3. Косметический ремонт: покраска стен в холле.
4. Приобрели дополнительные камеры видеонаблюдения.
5. Установили кондиционер в продуктовый склад.
6. Замена песка в песочницах, замена песочницы.
7. Замена сантехнических приборов.

Таким образом, произведен не большой объем хозяйственных работ. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДООУ и локальным документам.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- техническое состояние здания и сооружений;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние измерительных приборов;
- промывка и опрессовка труб;
- выполнение требований, норм, правил пожарной безопасности и охраны труда.

По итогам тематических проверок нарушений не было установлено.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности. В детском саду имеется документация по антитеррористической деятельности и пожарной безопасности. В течение года регулярно проводились инструктажи с работниками. Все сотрудники обучены пожарно-техническому минимуму. Каждый год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

В детском саду соблюдаются следующие меры безопасности:

- установлена система видеонаблюдения;
- имеется КТС (кнопка тревожной сигнализации);

- у охраны и ответственного по АТЗ имеются тревожные брелки;
 - установлена АПС (автоматической пожарной сигнализацией) с выводом сигнала на пульт пожарной охраны;
- установлено 8 камер видеонаблюдения, запись на жестком диске сохраняется 30 суток;
- установлен видеодомофон на входную группу;
- имеется металлодетектор;
 - осуществляется пропускной режим в здание детского сада и на территории, ведутся Журналы «Учета посетителей», «Регистрация автотранспорта»;
 - проводятся объектовые тренировки по пожарной безопасности (2 раза в год) и антитеррору (4 раза в год);
- разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. В учреждении оборудованы все необходимые помещения для реализации образовательной программы, включая групповые комнаты, специализированные кабинеты, музыкальный и физкультурный залы. Территория оснащена прогулочными участками, игровым и спортивным оборудованием.

Предметно-развивающая среда постоянно обновляется, во всех группах созданы центры нравственно-патриотического воспитания с учетом региональных особенностей, обеспечены условия для всестороннего развития детей. В 2025 году проведены ремонтные и хозяйственные работы, обновлено оборудование, обеспечено бесперебойное функционирование инженерных систем.

Особое внимание уделяется безопасности: установлены система видеонаблюдения (8 камер, хранение 30 суток), кнопка тревожной сигнализации, металлодетектор, видеодомофон, круглосуточный пост охраны, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт. Регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и объектовые тренировки. По результатам тематических проверок со стороны контрольных органов нарушений не выявлено.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

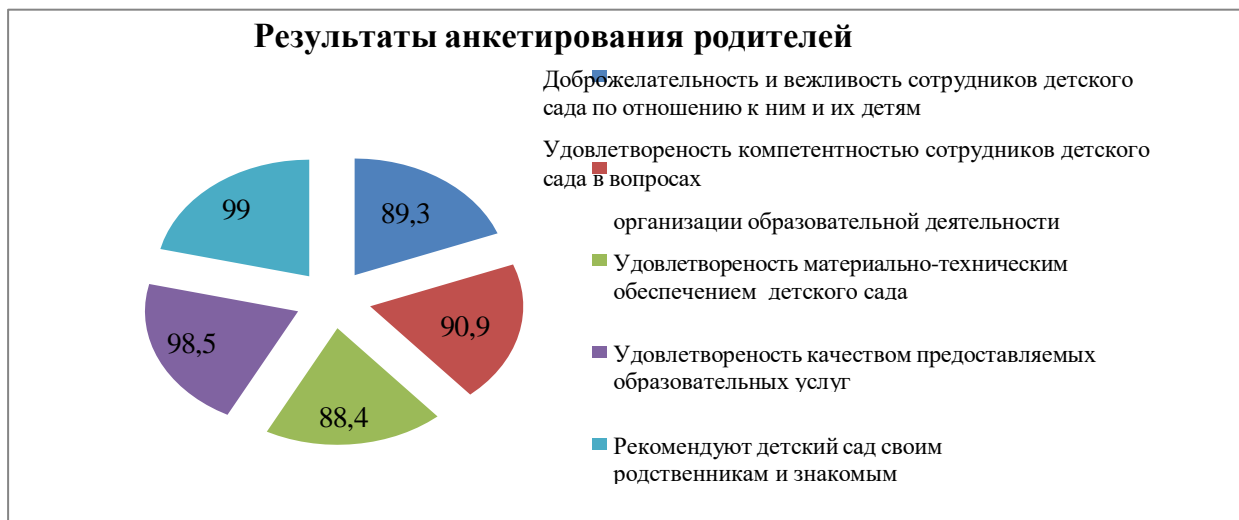
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование родителей «Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг», в котором приняло участие 22 человек. По итогам анкетирования получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 89,3 процента родителей «отлично» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью сотрудников детского сада в вопросах организации образовательной деятельности;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением детского

- сада;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - 99 процентов родителей готовы порекомендовать детский сад своим родственникам и знакомым.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг (Рисунок).



Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	25
в режиме полного дня (8–12 часов)		25
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		25(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		25 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	5
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (40%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		2(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (40%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы (ОП ДО, Дополнительная общеразвивающая программа) в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы и перспектива развития

Самообследование деятельности ДОО за 2025 год показывает, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО ДОО детского сада на 61 % - высокий показатель. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением. План развития и приоритетные задачи на следующий год - повышать конкурентоспособность учреждения и уровень удовлетворенности потребностей социума за счет решения комплекса задач:

1. Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
2. Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
3. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
4. Расширение развивающей предметно – пространственной среды за счет участия в Грантовом движении;
5. Укрепление материально-технической базы детского сада;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
7. Совместное обеспечение комфортного нравственно-психологического климата и укрепление коллективного духа.